

PARCOURS « ENSEIGNER L'ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE »

Propositions de FOAD avec la plate-forme m@gistère

Dans un contexte de difficile mise en place de « l'instruction civique et morale » au Primaire*, un binôme d'IEN a été chargé de développer au niveau national en 2013 un parcours m@gistère de formation continue dénommé « Enseigner l'éducation civique et morale ». Il s'agit d'une FOAD destinée spécifiquement aux enseignants du cycle 3. La grande qualité formative du parcours en fait un outil précieux pour former plus généralement au nouvel « enseignement moral et civique », d'autant que la mise en place des programmes dès cette rentrée 2015 doit s'accompagner rapidement d'une formation et d'un accompagnement des enseignants.

Se pose donc la question des nécessaires adaptations du parcours existant pour le proposer à la fois aux enseignants du Premier et du Second Degré.

1. L'architecture et le contenu du parcours existant

UN PARCOURS RÉALISÉ PAR TOUTE UNE ÉQUIPE

Ce parcours a été réalisé par Pierre HESS (IEN Académie de Grenoble) et Françoise MARTINETTI (IEN Académie de Nice), tous les deux auteurs de plusieurs ouvrages récents sur le thème de la citoyenneté au Scéren. Il a été suivi par Philippe Claus (IGEN, Doyen du Groupe "Enseignement primaire") et Laurence Loeffel (IGEN, "Enseignement primaire / philosophie"), en collaboration avec le Département des formations des personnels de l'enseignement scolaire de l'ESEN (Frédérique AMOUROUX). Sa réalisation et son intégration ont été confiées à la DGESCO A.3.3 (Yohann DERRIEN) et l'Université de Rennes 1 (Sylvain VACARESSE).

UN PARCOURS HYBRIDE À FORTE DOMINANTE DISTANCIELLE

Le stage hybride se divise en 7h30 à distance et 1h30 en regroupement. Il repose sur :

➤ Six modules qui doivent donner **des clés pour enseigner** :

- un module auto-formatif sur des idées reçues concernant l'éducation civique
- un module de forum pour échanger sur les doutes et les débats qui entourent l'enseignement moral et civique
- deux modules d'actualisation des connaissances sur l'évolution institutionnelle de cet enseignement et des attentes officielles, et sur les concepts organisateurs de la formation du citoyen dans les programmes
- un module de forum pour échanger, à partir de mises en situation pédagogique et d'une perspective historique, sur différentes approches de l'enseignement moral et civique
- un module auto-formatif sur la notion de respect de l'obligation de neutralité

* Voir *Note de synthèse sur la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement primaire*, IGEN, juillet 2010 et *Bilan de la mise en œuvre des programmes issus de la réforme de l'école primaire de 2008*, IGEN, juin 2013.

➤ Dix modules de **découverte de séquences** :

- Quatre modules de forum AU CHOIX sur des thèmes en lien avec le respect de soi et des autres (La politesse / La sécurité d'autrui / Le sentiment d'injustice / Apprendre à résister à la pression de ses pairs)
- Six modules de forum AU CHOIX sur des notions en lien avec les droits et les devoirs (Les Droits de l'Homme / Les Droits de l'Enfant / L'égalité filles-garçons / La liberté individuelle et ses limites / L'élaboration de la loi et son exécution / Les élections dans un pays démocratique)

➤ Un module de **mise en œuvre** :

- Un module pour partager son projet de séquence et sa mise en œuvre, et consulter / commenter les propositions de ses collègues

➤ Un module de **retour réflexif** et **un regroupement** :

- Un module pour analyser individuellement la mise en œuvre de sa séquence.
- Un regroupement pour analyser collectivement la mise en œuvre des séquences et élaborer une séquence alternative sur un des thèmes abordés dans le parcours.

Module / Activité	Durée
<i>Accueil</i>	10 min
<i>Des clés pour enseigner</i>	2h50
<i>Citoyenneté et idées reçues</i>	10 min
<i>Un débat pour entrer dans le sujet</i>	40 min
<i>Qu'est-ce que l'instruction civique et morale</i>	20 min
<i>Les concepts organisateurs de la formation du citoyen</i>	45 min
<i>Les enjeux de la mise en œuvre</i>	45 min
<i>Comment respecter l'obligation de neutralité</i>	15 min
<i>Le respect de soi et des autres (1 thème à choisir sur les 4 proposés)</i>	1h15
<i>Des droits et des devoirs (1 notion à choisir sur les 5 proposées)</i>	1h30
<i>Mise en œuvre</i>	45 min
<i>Retour réflexif</i>	2h15 (dont 1h30 de regroupement)
<i>Conclusion</i>	10 min

2. Propositions d'adaptation

INTRODUIRE UNE DOMINANTE PRESENTIELLE

Le parcours existant a été conçu sur la base de l'équivalent d'1,5 j de formation (9h) pour répondre aux attentes concernant le Primaire. Les nouveaux enjeux de l'enseignement moral et civique nécessitent un temps plus long de formation. Dans le cadre du PRF Océan Indien, il a été proposé 3j de formation. On pourrait donc envisager un découpage de 6h de formation à distance et 12h de regroupement (2 journées).

MODIFIER LE DEROULE DE LA FORMATION

On peut conserver les six modules qui doivent donner des clés pour enseigner. En revanche, il apparaît utile de raccourcir les modules de découverte de séquences en regroupant thèmes et notions. De même, on doit pouvoir avantageusement grouper la mise en œuvre de sa séquence et l'analyse individuelle réflexive.

Le regroupement pourrait alors permettre de :

- analyser la mise en œuvre des séquences.
- élaborer une séquence alternative sur un des thèmes abordés dans le parcours.
- réfléchir à des progressions par cycle au Primaire et au Collège
 - . en essayant de faire des liens avec les futurs programmes des différentes disciplines
 - . en tenant compte de ce qui a déjà été (ou sera) vu dans les cycles précédents (progressivité inter cycles)
- approfondir le rôle des différents acteurs éducatifs, notamment de la Vie scolaire dans le second degré, dans l'enseignement moral et civique
- réfléchir sur des parcours / projets interdisciplinaires
- participer à une visioconférence à distance avec des spécialistes sur les enjeux du programme : morale et histoire (devoir de mémoire, grandes figures, etc.), laïcité (Henri Peña-Ruiz, Abdennour Bidar), éthique de la discussion, travail sur le langage, etc.

METTRE A JOUR LA PRESENTATION ET L'ANALYSE DES NOUVELLES ATTENTES ET AJOUTER UNE DIMENSION « SECOND DEGRE »

Il ne s'agit pas seulement d'écourter la formation existante ; il s'agit aussi de mettre à jour la présentation et l'analyse des attentes institutionnelles, en incluant le second degré, particulièrement le collège (fin du cycle 3 et cycle 4).

Concernant d'abord les doutes et les débats qui entourent l'enseignement moral et civique, on pourrait étendre les cas présentés ; l'idée est de susciter chez les enseignants des échanges entre tenants d'un enseignement maximaliste de la morale laïque et partisans d'un enseignement minimaliste.

Il faut ensuite mettre à jour la présentation de l'évolution institutionnelle de cet enseignement et les textes officiels.

Les échanges sur les différentes approches de l'enseignement moral et civique autour des mises en situation pédagogique doivent s'appuyer sur un nombre plus important d'exemples, notamment autour des discussions à visée morale, des jeux de rôle et débats argumentés, des conseils d'élèves et des heures de vie de classe.

Comme on l'a dit, le nombre de modules de découverte de séquences devrait être réduit. On pourrait conserver les modules qui proposent des thèmes et notions que l'on retrouve à la fois au Primaire et dans le Secondaire et pour lesquels la présentation existante sur m@gistère n'est pas uniquement axée sur le cycle 3. On conserverait alors 5 thèmes ou notions : Le sentiment d'injustice / Apprendre à résister à la pression de ses pairs / La liberté individuelle et ses limites / L'élaboration de la loi et son exécution / Les élections dans un pays démocratique. Parmi les séquences proposées, on ajouterait, pour le thème « Les élections dans un pays démocratique » un exemple de traitement au lycée autour du sujet « Voter » (classe de Première).

On obtiendrait alors le déroulé suivant :

Module / Activité	Durée
<i>Accueil</i>	10 min
<i>Des clés pour enseigner</i>	4h
<i>Citoyenneté et idées reçues</i>	10 min
<i>Un débat pour entrer dans le sujet</i>	1h
<i>Qu'est-ce que l'enseignement moral et civique</i>	20 min
<i>Les concepts organisateurs de la formation du citoyen</i>	45 min
<i>Les enjeux de la mise en œuvre</i>	1h30
<i>Comment respecter l'obligation de neutralité</i>	15 min
<i>Respect de soi et des autres / Droits et devoirs (1 thème ou une notions à choisir sur les 5 proposés)</i>	1h15 à 1h30
<i>Mise en œuvre</i>	45 min
<i>Retour réflexif et regroupement</i>	12h