

m@gistère



Parcours
Entrée dans le
métier

Présentation du projet

Présentation / contexte

Les établissements français à l'étranger (EFE) comptent une partie d'enseignants recrutés localement.

Il est indispensable de répondre aux besoins d'accompagnement de ces enseignants débutants dans le système français, tant au niveau disciplinaire qu'au niveau transversal.

Objectifs de la formation

Objectif 1 : Faire émerger ses représentations du métier d'enseignant, échanger des expériences entre pairs, interroger ses pratiques, créer un réseau de confiance et d'entraide

Objectif 2 : Acquérir des compétences en gestion de classe en s'appuyant sur une analyse de pratiques et sur des gestes professionnels

Objectif 3 : Connaître son environnement de travail, préparer ses premiers cours, évaluer – accompagner – orienter les élèves



Public visé et écueils à prendre en compte

- Tous les enseignants débutants dans le système français de la zone de formation
- Forte hétérogénéité possible au niveau de l'expérience dans le domaine de l'éducation
- Problèmes de connexion Internet : pertinence des modalités synchrones de FOAD type « classe virtuelle » ?



Public visé et écueils à prendre en compte

- Ne pas laisser penser que la formation puisse avoir un caractère de « validation » d'une première année de mise à l'épreuve
- Ne pas conforter les enseignants débutants dans l'idée que le métier d'enseignant reposerait avant tout sur des gestes professionnels experts, qui dépendraient de l'autorité personnelle plus que de la capacité à mettre au travail les apprenants
- Le (bon) positionnement des formateurs est donc essentiel et doit être bien compris dès le départ



Modalités de diffusion et de suivi de l'action

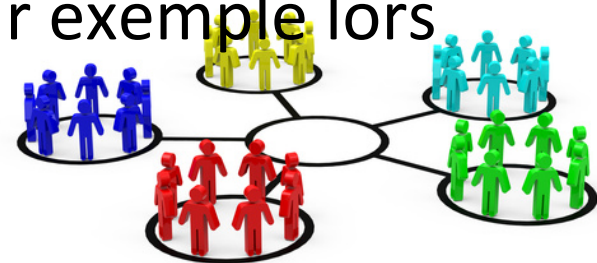
Une formation **hybride** :

- des séquences **en distanciel** basées sur l'auto-formation (connaître son environnement de travail...) avec possibilité de contacter les formateurs ET/OU tuteurs pour des questions. (+ Ajout d'exercices simples et courts, et qui ne seraient pas lisibles sur les forums mais seulement par les formateurs/tuteurs pour apprendre à se connaître et briser la glace)
- une séquence **en présentiel** pour préparer et observer des séances et faire des retours sur expériences. Le début d'année n'est pas nécessairement le moment le plus propice pour accueillir éventuellement des collègues dans les classes et ne leur permet pas d'analyser leurs propres changements de pratiques. Date proposée : fin octobre-début novembre.



Modalités de diffusion et de suivi de l'action

Même si « tout ne se joue pas dans les premières heures de cours », la question de la gestion de classe revient en premier dans les attentes des stagiaires. Un moyen est de partir de situations critiques rencontrées par d'autres enseignants pour permettre aux débutants d'exprimer, entre pairs et d'une façon ou d'une autre, leurs propres difficultés. D'où l'idée d'**échanges asynchrones** (analyse d'études de cas). Les tuteurs n'apportent que ponctuellement des ressources théoriques ou critiques (par exemple lors du bilan des échanges sur le forum).



Modalités de diffusion et de suivi de l'action

Séq. 0 : **présentation des participants**

Séq. 1 en **auto-formation** : les premières heures dans l'établissement (prérentrée, 3-4h, podcasts et test avec messages de rétroaction)

Séq. 2 **asynchrone** : la gestion de classe (sept-oct, 4h, 6 situations typiques, 1 à choisir et étudier, forum tutoré)

Séq. 3 en **présentiel** : préparation et observation de séances, retours sur expériences (1,5 journée par pôles disciplinaires, 1 journée transversale : octobre-novembre)

Séq. 4 en **auto-formation** : bilan scolaire, accompagnement et orientation de l'élève (novembre, 3h, podcasts et test)



Contenus et ressources

LISTE DES PODCASTS

Connaître son environnement de travail

01. Présentation de l'AEFE.
02. Trois types d'établissements.
03. L'AEFE et les membres de l'administration.
04. L'AEFE et les personnels d'enseignement et d'éducation.
05. La place des parents d'élèves.
06. Le Conseil d'établissement, le projet d'établissement et le règlement intérieur.
07. L'espace numérique de travail.
08. L'enseignant et ses obligations de service.
09. Le référentiel de compétences des enseignants.
10. Les stages de formation continue.
11. L'accompagnement par un enseignant à mission de conseil pédagogique.
12. Les concours externes et internes.
13. Actions pédagogiques pilotes et partenariats.



Contenus et ressources

LISTE DES PODCASTS

Préparer ses premiers cours

14. Première étape : lecture des programmes et des instructions.
15. Deuxième étape : élaboration d'une programmation et d'une progression.
16. Troisième étape : construction des séquences.
17. Quelques techniques et démarches pédagogiques.
18. Quatrième étape : construction d'une évaluation.
19. Cinquième étape : programmation des travaux personnels.

Le conseil de classe

20. Les bulletins, les fiches et les livrets.
21. Le conseil de classe.



Contenus et ressources

LISTE DES PODCASTS

Les dispositifs d'aide et d'accompagnement personnalisé

- 22. L'accompagnement personnalisé au Collège.
- 23. Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) au collège.
- 24. L'accompagnement personnalisé au Lycée.

L'orientation

- 25. Les acteurs de l'orientation.
- 26. Après la Troisième.
- 27. Après la Seconde.

Cf. <http://debuter.histege.org/01.mp3> (changer le nom : 02, 03, 04 jusqu'à 27)

TOTAL : 27 pistes audio, 58 minutes et 30 secondes

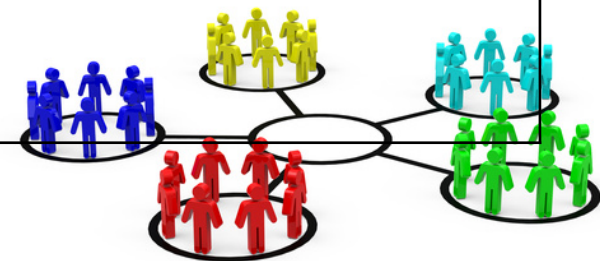


Contenus et ressources

Situations professionnelles proposées en étude de cas

Douze situations écrites, audios, ou vidéos :

- La 1^{ère} heure de cours
- Une entrée en classe difficile : l'attente interminable du silence
- Hors de la classe : dispute dans un couloir
- L'exclusion
- Les confidences
- Un élève démotivé
- La remplaçante
- L'agression
- Les perturbateurs
- Une robe indécente
- Une odeur nauséabonde
- Refus d'obtempérer
- Propos racistes



Contenus et ressources

Contributions des stagiaires

- . Choisir au moins une des situations et identifier le(s) dysfonctionnement(s) puis proposer une façon d'y remédier
- . En parallèle, échanger sur un forum

Rôle des formateurs

- . Encourager ou réguler au besoin les échanges
- . Effectuer une synthèse des remarques et analyses, à la suite des échanges
- . Proposer des ressources théoriques ou critiques, notamment pour dépasser la conviction que la mise en ordre de la classe est un préalable absolu à la mise au travail

